PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

Denominación del Programa de Formación: INGLES BASICO – NIVEL II
Código del Programa de Formación: 51240080
Nombre del Proyecto: N.A
Fase del Proyecto: N.A
Actividad de Proyecto: N.A
Competencia:
interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.

Expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.

Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.

Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.

Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACION

Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas

Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendíz

Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado

Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos

Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Visualización de video acerca de los beneficios de aprender, practicar y apropiarse del idioma Inglés (responsabilidad social); y discusión acerca del video. Ejemplos:

https://www.youtube.com/watch?v=SE8IZjNeE8M

https://www.youtube.com/watch?v=NgfhuNm7Lxk

https://www.youtube.com/watch?v=ivez5gGNlr8

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje)

El Instructor hace referencia a conocimientos del Estudiante, los cuales ya debe conocer para el desarrollo de este Curso, e identificar (diagnosticar) lo que está en capacidad de aplicar con dichos conocimientos, mediante (por ejemplo): lluvia de ideas, socialización de experiencias, etc

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

El curso comprende de manera resumida los siguientes elementos que serán tratados en las sesiones mencionadas abajo.

Gramática; Presente Simple (Afirmación En Tercera Persona); Uso Del Auxiliar Do/Does (Negación Y Pregunta En Presente Simple); Verbo Like/Love (Gustos, Preferencias, Etc.); Adverbios De Frecuencia Conectores Simples: And, Or, But; Uso De La Expresión Wh What Kind Of...? (¿Qué Tipo De...? / ¿Qué Tipo De...?); Presente Continuo: Acciones Presentes (Uso Y Estructura) Adjetivos Posesivos; Pronombres Objeto; Verbo Should (Recomendar Un Sitio O Un Lugar); Verbo Should (Hacer Una Recomendación Sencilla De Seguridad Y Salud En El Trabajo); Verbo Can (Habilidad); Vocabulario; Miembros De La Familia; Entretenimiento (Programas De Televisión, Películas, Libros) Adjetivos Para Describir Un Lugar; Actividades Para El Tiempo Libre, Deportes Y Ejercicio Festivos Y Actividades Turísticas; Lugares, Atracciones En Un Pueblo O Ciudad; El Tiempo; Almacenes Y Compras (Vestuario Y Accesorios) Signos Y Señales En El Sitio De Trabajo; Expresiones Comunes En Las Comunicaciones Electrónicas (Saludar, Agradecer, Ofrecer Un Servicio, Ofrecer Una Disculpa, Despedirse Gentilmente); Pronunciación, Entonación De Oraciones Afirmativas, Negativas Y Preguntas Pronunciación
Fonemas, Pares Mínimos (Ejemplo: Ship/Sheep, Vet/Bet, Pull/Pool,Ban/Van, Yet/Jet).

Sesión 1

SUSTANTIVOS CONTABLES E INCONTABLES.
SUSTANTIVOS EN PLURAL.
PREGUNTAS CON (HOW MUCH, HOW MANY).

https://www.youtube.com/watch?v=rYLM2xM3ybM (Count And Non Count Nouns)

https://www.youtube.com/watch?v=HYB1bD7mfE4 (Count And Non Count Nouns)

https://www.youtube.com/watch?v=nQC3iTcVy6g (Plural Nouns)

https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M&t=26s (How Much How Many)

https://www.youtube.com/watch?v=a-e4EefKDb8 (Much Many)

Revisión de sustantivos contables / no contables e irregulares Ejercicios de apropiación

https://agendaweb.org/grammar/count-non-count-nouns.html

Ejercicio de aplicación describiendo lo que los aprendices tienen en sus bolsos para utilizar los artículos definidos e indefinidos a/an, the

Revisión de preguntas utilizando How much / How many

https://agendaweb.org/grammar/many-much-quantifiers-exercises.html

Ejercicio de simulación de compra y venta en una tienda. Enfatizando el uso preguntas con cuánto / cuándo

Sesión 2, 3, 4

VERBOS EN PRESENTE SIMPLE EN FORMA AFIRMATIVA, NEGATIVA, PREGUNTA.
ADVERBIOS DE FRECUENCIA (ALWAYS, FREQUENTLY, OFTEN, SOMETIMES, HARDLY EVER, NEVER).

Recursos acerca del uso del presente simple y adverbs of frequency.

https://www.youtube.com/watch?v=KVuYDoZPGBQ (Simple Present)

https://www.youtube.com/watch?v=wtTAdfyejH0 (Simple Present)

https://www.youtube.com/watch?v=o24tpCah7Q4 (Do Does)

https://www.youtube.com/watch?v=K8XMZgKneq4&t=90s (Spelling Rules Third Person Singular)

https://www.youtube.com/watch?v=yfqwfei7jGg (Spelling Rules Third Person Singular)

https://www.youtube.com/watch?v=WC2tzXPIWMs (Adverbs Of Frequency

https://www.youtube.com/watch?v=vAHD0rqlj8I (Adverbs Of Frequency)

Elaboración de una agenda semanal de las actividades cotidianas de los aprendices

Actividad grupal de interacción oral para encontrar entre los aprendices la persona que cumpla con algunas de las características requeridas

A classmate who plays a musical instrument? / A classmate who reads a lot?, A classmate who has tattoes, etc

Ejercicios sugeridos de presente simple y adverbs of frequency.

https://agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html

https://agendaweb.org/verbs/present-simple-interrogative-exercises.html

https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1718

Debate en grupos acerca de las características de un amigo real para utilizar adverbios de frecuencia

A real is always loyal / A real friend never betrays you

Sesión 5

PRONOMBRES DE SUJETO Y OBJETO.

Revisión de un video acerca de los pronombres sujeto y objeto

https://www.youtube.com/watch?v=Bombe-Vvqpg (Subject And Object Pronouns)

https://www.youtube.com/watch?v=XMt64yp_R6A (Subject And Object Pronouns)

Ahora vamos a realizar los siguientes ejercicios para repasar el nuevo contenido gramatical.

https://agendaweb.org/grammar/pronouns-objects.html

Ejercicio oral en parejas. Los aprendices hablaran durante un minuto acerca de una persona cercana a ellos, haciendo énfasis en lo que piensan/sienten de esa persona.

Sesión 6

DECIR LA HORA (TELLING THE TIME).

Revision de vocabulario y forma de decir la hora Americana y Británica

https://www.youtube.com/watch?v=Nr2FDzcJDHE

https://www.youtube.com/watch?v=b9gtewVjkJ0

Ahora vamos a realizar los siguientes ejercicios para repasar el nuevo vocabulario.

https://agendaweb.org/vocabulary/time-exercises.html

Ejercicio práctico oral con imágenes relacionas con la agenda de una persona en la cual los aprendices preguntaran por la hora y el día de las diferentes actividades a realizar.

Sesiónes 7 y 8

PRESENTE CONTINUO

Identificación de acciones que están sucediendo en el momento mediante una serie un audio que presenta diferentes situaciones.

Explicación y ampliación del tema de presente continuo

https://www.youtube.com/watch?v=H7uJ2Pqu21U (Present Continuous Or Progressive)

https://www.youtube.com/watch?v=lGkxRXamy7Y (Present Continuous Or Progressive)

Ejercicios de apropiación del tema de presente continuo

https://agendaweb.org/verbs/present_continuous-exercises.html

https://www.grammarbank.com/present-continuous-tense-exercises.html

Ejercicio de aplicación oral en la cual los aprendices grabaran por un minuto lo que está sucediendo en un lugar determinado para posteriormente ser escuchado en clase.

Sesiónes 9 y 10

PRESENTE SIMPLE VS PRESENTE CONTINUO.

Identificación del uso del presente simple y el presente continuo mediante los siguientes recursos

https://www.youtube.com/watch?v=daYBW1I99yc (Present Simple Vs Present Continuous Or Progressive)

https://www.youtube.com/watch?v=jrrRYlI9XR8 (Present Simple Vs Present Continuous Or Progressive)

Ahora vamos a repasar las estructuras gramaticales con los siguientes ejercicios.

https://agendaweb.org/verbs/present-continuous-present-simple.html

Vocabulario relacionado con ropa

https://www.youtube.com/watch?v=xfdX96oZN1U (Clothing Vocabulary)

https://www.youtube.com/watch?v=GPaH53GUEEc (Clothing Vocabulary)

Los aprendices realizaran un simulación de una tienda de ropa donde habrá compradores y vendedores realizando transacciones en dicha simulación

Sesión 11

Prueba de Conocimientos

Sesión 12

Retroalimentación prueba de conocimientos

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Descripciones, comprender señalización básica, identificar información personal acerca de otras personas, como de los miembros de la familia, incluyendo gustos y preferencias; hablar acerca de actividades de tiempo libre y preferencias en situaciones sociales, e intercambiar expresiones simples.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **2da Semana** Prueba escrita de habilidades (Lectura, escritura y escucha) **Evidencias de Desempeño:** **2da Semana** Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo Con su contexto personal, social y laboral. Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del Lenguaje relacionados. **Evidencias de Producto:** **3ra Semana** Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y Laborales específicas.	Comprende información básica acerca de los temas comunicativos relacionados con este nivel. Identifica información clave en textos escritos cortos acerca de los temas comunicativos asociados a este nivel habla acerca de gustos, preferencias y sus actividades en el tiempo libre, a través de vocabulario relacionado, las entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales Y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar. Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y Escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje. Manifiesta preferencias teniendo en cuenta temas personales y laborales que surjan en Situaciones cotidianas.	**Técnica:** formulación de preguntas y situaciones **Instrumento:** Cuestionario 70% De respuestas Correctas Para Aprobar **Técnica:** Observación **Instrumento:** lista de chequeo 70% De respuestas Correctas Para Aprobar **Técnica:** Observación **Instrumento:** lista de chequeo 70% De respuestas Correctas Para Aprobar

	Especifica cantidades y precios de artículos, productos y servicios, de manera oral y Escrita en inglés teniendo en cuenta ámbitos sociales y laborales determinados.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

ENGLISH CONCEPTS

- ✓ *http://www.usalearns.org*
- ✓ *http://www.onetruemedia.com*
- ✓ *http://www.cambridge.org/touchstonearcade*
- ✓ *http://www.film-english.com*
- ✓ *http://www.grammarsecrets.com*
- ✓ *http://www.agendaweb.com*
- ✓ *http://www.howjsay.com*
- ✓ *http://www.voanews.learningenglish.com*
- ✓ ***http://www.eslfast.com/easydialogs/ec/dailylife008.htm***

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Vicente Posada, Diego Alejandro Velásquez, Gabriel Antonio Restrepo, Diego Esneider Quebrada, John William Vergara Orrego	Instructores Bilingüismo	Comercio y Servicios	Mayo 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					